

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МОУ Детский сад № 348
протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ Детский сад № 348
А.А. Борн
Приказ № _____ от «31» августа 2026 г.



**Программа дополнительного образования
курс «Букварёнок»
на 2026-2027 учебный год
6-8 лет**

Срок реализации программы:
01.09.2026 г. – 31.05.2027 г.

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Аронова Ксения Александровна

Волгоград
2026

Общие положения

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление № 19 от 02.06.2026г. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г., регистрационный номер №30384, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября, 2022 г. № 955.
5. Устав МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
6. Положение о предоставлении платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
7. Положение о рабочих программах дополнительного образования платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Актуальность

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями.

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

1. Обучающие:

- Учить чтению поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

2. Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В основе программы лежат следующие **принципы:**

- *Принцип научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- *Принцип гуманизации образования*, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- *Принцип системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *Принцип демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности*. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- *принцип доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик и технологий для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 6 – 8 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–8 лет.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Этапы Программы:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков.

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на песке, отыскивая знакомые

буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Формы организации педагогического процесса

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.

- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные **методы**, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Содержание дополнительной образовательной программы

Основные задачи при работе: развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Работа по данной программе предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 6-7 лет используя материал Е. В. Колесниковой и Жуковой Н.С.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...т.д.

Далее, дети знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением

твёрдых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Затем дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ.МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. Также, на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твёрдые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Сроки реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием платных образовательных услуг - 30 минут (1 академический час).

Форма занятий: групповая

Форма аттестации/контроля обучающихся: итоговое занятие по пройденному курсу программы.

Объём программы: 72 часа.

Место реализации программы: г. Волгоград, ул. Казахская, 40

Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

2.Содержательный раздел

Календарно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий (академический час)
Сентябрь	1	«Звук»	1
	2	«Слово»	1
	3	«Звук - буква»	1
	4	«Слог – ударные слоги».	1
	5	«Предложение»	1
	6	Звук и буква «А»	1
	7	Буква «А»	1
	8	Звук и буква «У»	1
Октябрь	9	Буква «У»	1
	10	Звук и буква «О»	1
	11	Буква «О»	1
	12	Звук и буква «И»	1
	13	Буква «И»	1
	14	Звук и буква «Ы»	1
	15	Буква «Ы»	1
	16	Звук и буква «Э»	1
	17	Буква «Э»	1
Ноябрь	18	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	1
	19	Буква «Н»	1
	20	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	1
	21	Буква «М»	1
	22	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	1
	23	Буква «Л»	1
	24	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	1
Декабрь	25	Буква «Р»	1
	26	Звук [Й], буква «Й»	1
	27	Буква «Й»	1
	28	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	1
	29	Буква «Б»	1
	30	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	1
	31	Буква «В»	1

	32	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	1
Январь	33	Буква «Г»	1
	34	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	1
	35	Буква «Д»	1
	36	Звук [Ж], буква «Ж»	1
	37	Буква «Ж»	1
	38	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	1
Февраль	39	Буква «З»	1
	40	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	1
	41	Буква «Т»	1
	42	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	1
	43	Буква «К»	1
	44	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	1
	45	Буква «С»	1
	46	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	1
Март	47	Буква «Ш»	1
	48	Звук [Е] и буква «Е»	1
	49	Буква «Е»	1
	50	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	1
	51	Буква «П»	1
	52	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	1
	53	Буква «Ф»	1
	54	Звук [Ё] и буква «Ё»	1
	55	Буква «Ё»	1
Апрель	56	Звук [Ю] и буква «Ю»	1
	57	Буква «Ю»	1
	58	Звук [Я] и буква «Я»	1
	59	Буква «Я»	1
	60	Буква «Ъ» и «Ь» знак	1
	61	Буква «Ъ» и «Ь» знак	1
	62	Буква «Е», «Ё»	1
	63	Буква «Ю», «Я»	1
	64	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	1
Май	65	Звук [Щ], буква «Щ»	1

	66	Буква «Щ»	1
	67	Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»	1
	68	Буква «Х»	1
	69	Звук [Ц], буква «Ц»	1
	70	Буква «Ц»	1
	71	Итоговое занятие по пройденному материалу программы	1
	72	Викторина	1

Учебно-тематический план программы

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Метод/прием/материал
сентябрь	1	«Звук»	-Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	2	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	3	«Звук - буква»	-Учить различать речевые звуки от неречевых. -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	4	«Слог – ударные слоги».	-Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. -Обучать детей звуковому анализу. -Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) - Познакомить с ударением (слоги бывают ударные).	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	5	«Предложение»	Познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	6	Звук и буква «А»	-Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	7	Буква «А»	-Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную

				клетку.
	8	Звук и буква «У»	-Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать навыки звукового анализа слов. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
октябрь	9	Буква «У»	-Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	10	Звук и буква «О»	-Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	11	Буква «О»	-Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	12	Звук и буква «И»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	13	Буква «И»	-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ. -Совершенствовать навыки деления слов на слоги.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	14	Звук и буква «Ы»	-Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах; -Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	15	Буква «Ы»	-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. - Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	16	Звук и буква «Э»	-Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.

			-Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением.	
ноябрь	17	Буква «Э»	-Работа со схемой предложения. -Чтение слогов, слов и предложений.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	18	Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»	-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	19	Буква «Н»	-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. - Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	20	Звук [М], [МЬ] и буква «М»	-Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	21	Буква «М»	- Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	22	Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	-Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	23	Буква «Л»	-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	24	Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»	-Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
декабрь	25	Буква «Р»	-Учить соотносить схему слова с картинкой.	Букварь, карандаши,

			-Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку.	тетрадь в крупную клетку.
	26	Звук [Й], буква «Й»	-Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. -Знакомство с буквой «Й». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	27	Буква «Й»	-Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	28	Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «Б». -Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК. -Обозначение звука определённым цветом.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	29	Буква «Б»	-Деление слов на слоги. - Составление схем предложений. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	30	Звук [В], [ВЬ] и буква «В»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	31	Буква «В»	-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	32	Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
январь	33	Буква «Г»	-Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	34	Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»	-Знакомство с буквой «Д» и её обозначением. -Учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. -Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	35	Буква «Д»	- Учить детей составлять сложные	Букварь,

			предложения с заданным словом. - Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.	карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	36	Звук [Ж], буква «Ж»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом правописания ЖИ. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	37	Буква «Ж»	-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат) -Учить отгадывать простые ребусы.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	38	Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»	-Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	39	Буква «З»	-Чтение прямых, обратных слогов, слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение».	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	40	Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	-Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Закрепить умение давать характеристику звуку.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
февраль	41	Буква «Т»	-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. - Учить соотносить схему слова с картинкой.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	42	Звук [К], [КЬ] и буква «К»	-Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. -Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	43	Буква «К»	-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. - Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. -Звуковой анализ слова МАК. - Знакомство с заглавной буквой.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	44	Звук [С], [СЬ] и буква «С»	-Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным	Букварь, карандаши,

			обозначением - синий квадрат. -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом.	тетрадь в крупную клетку.
	45	Буква «С»	-Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	46	Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	-Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; -помочь детям запомнить новую букву. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. -Деление слов на слоги.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	47	Буква «Ш»	-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	48	Звук [Е] и буква «Е»	-Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. - Закрепить деление слов на слоги. -Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. -Печатание букв, слогов и слов в тетради.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
март	49	Буква «Е»	-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. - Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	50	Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	-Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. -Учить давать характеристику согласному звуку. -Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. -Объяснить, что звуки [П], [ПЬ] на письме обозначаются одной буквой П. -Выкладывание буквы из палочек.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	51	Буква «П»	-Печатание буквы. -Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. -Повторить понятие «заглавная буква».	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	52	Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	53	Буква «Ф»	-Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов:	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.

			ФАТА, ФАРА, ФЕН.	клетку.
	54	Звук [Ё] и буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. -Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Закреплять ударный слог.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	55	Буква «Ё»	-Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Составление предложений со словами в которых имеются знакомые звуки.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	56	Звук [Ю] и буква «Ю»	-Познакомить с гласным и его обозначением. -Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... -Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
апрель	57	Буква «Ю»	-Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА. -Повторить понятие «заглавная буква».	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	58	Звук [Я] и буква «Я»	-Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. - Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	59	Буква «Я»	-Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ. - Делить слова на слоги. - Давать слоگو-звуковую характеристику. - Составление схем к словам где присутствует данный звук. -Повторить понятие «ударный слог».	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	60	Буква «Ъ» и «Ь» знак	-Развитие фонематического восприятия. -Познакомить с буквами.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	61	Буква «Ъ» и «Ь» знак	-Совершенствовать навык чтения.	Букварь
	62	Буква «Е», «Ё»	-Совершенствовать навык чтения.	Букварь
	63	Буква «Ю», «Я»	-Совершенствовать навык чтения.	Букварь
	64	Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»	-Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
май	65	Звук [Щ], буква «Щ»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. -Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.

			-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа со схемой предложения.	
	66	Буква «Щ»	-Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. -Учить детей находить место звука в слове. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	67	Звук [Х], [Хь] и буква «Х»	-Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	68	Буква «Х»	-Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой. - Называть слова с знакомой буквой.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	69	Звук [Ц], буква «Ц»	-Знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый . -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие <u>гласный</u> звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА .	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	70	Буква «Ц»	-Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.	Букварь, карандаши, тетрадь в крупную клетку.
	71	Итоговое занятие по пройденному материалу программы	Совершенствовать умения и навыки в свободном выборе темы. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Картинки, схема предложений. Текст для прочтения.
	72	Викторина	Игровое мероприятие, направленное на проверку знаний пройденного материала по курсу «Букварёнок». Продолжать развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Задания на проверку: деления слов на слоги, звуко – слоговой анализ слогов и слов, «ударный слог», работа со схемой предложений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год;
2. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;
3. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
4. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

Прощитуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
Заведующий МОУ Детский сад №348
А.А. Борн